

RADA GMINY STROMIEC
ul. Piastów 6
26-804 Stromiec

Załącznik

do Uchwały Rady Gminy Stromiec

nr XII.75.2015 z dnia 25.11.2015 r.

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 10 EDUKACJA DLA ROZWOJU
RPO WM 2014 -2020**

Autorzy: Anna Mrozińska, Beata Komorek, Anna Kaczmarczyk, Jadwiga Sekuła, Edyta Zając,
Leszek Molga

Stromiec, 25.11.2015

• Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Stromiec położona jest w powiecie białobrzeskim w południowej części województwa mazowieckiego. Gmina posiada typowo rolniczy charakter - użytki rolne stanowią około 56%, lasy i grunty leśne około 35% powierzchni ogólnej gminy. Większość mieszkańców utrzymuje się z rolnictwa. Gmina posiada znaczące walory przyrodniczo-krajobrazowe - III kategoria atrakcyjności turystycznej w kraju. Wg danych z 2013 roku w gminie było 368 bezrobotnych, w tym 147 kobiet. Poziom bezrobocia w powiecie wynosił 15,2%. Aż 30,2% bezrobotnych stanowiły osoby poniżej 25 roku życia.

W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje zagranicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej.

Na terenie gminy Stromiec działają następujące gimnazja i szkoły podstawowe:

- Publiczne Gimnazjum w Stromcu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Bobrku,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Bożem,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Dobieszynie,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Podlesiu Dużym,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Stromcu.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- nauczyciele szkół podstawowych,
- nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Stromiec, głównie poprzez:

- podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,

- podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

• Opis procedury diagnozy

• Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- Koncepcja Pracy Szkoły Publicznego Gimnazjum im. Józefa Piłsudskiego w Stromcu,
- Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Bobrku,
- Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Bożem,
- Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Dobieszynie,
- Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Podlesiu Dużym,
- Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Warszawie,
- www.kuratorium.waw.pl: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
- Średnie wyniki w powiatach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku -

- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w gminach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w powiatach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2012 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki procentowe dla powiatów województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki procentowe w gminach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki procentowe w szkołach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2014 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- Średnie wyniki procentowe w powiatach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2013 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie,
- EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9

Gimnazjum - ankiety 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- **Zastosowane narzędzia badawcze**

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

• Wskaźniki i źródła danych

Tabela . Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, <ul style="list-style-type: none"> • Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Warszawie, • www.kuratorium.waw.pl: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.

		<ul style="list-style-type: none"> • Średnie wyniki w powiatach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w gminach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w powiatach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w szkołach województwa mazowieckiego z egzaminu gimnazjalnego w 2012 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki procentowe dla powiatów województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki procentowe w gminach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki procentowe w szkołach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, • Średnie wyniki w powiatach, gminach i szkołach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2014 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, <p>Średnie wyniki procentowe w powiatach województwa mazowieckiego ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2013 roku - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/</p>
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające	Ankieta nr 1

	kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
23.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
24.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1

• Wyniki diagnozy potrzeb Publicznego Gimnazjum w Stromcu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 52 osoby, w tym 18 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 82% uczniów, średnia odległość wynosi 10 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela . Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	60,8	59,9	46,4	50,8	57,9	35,1
ŚR. WYNIK % GMINY	60,8	59,9	46,4	50,8	57,9	35,1
ŚR. WYNIK % POWIATU	61	59,7	46,4	47,2	59,2	36,5
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	66	65	51	52	70	51
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek . Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka[%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
64	57	68	53	53	48	46	46	57	52	36	33

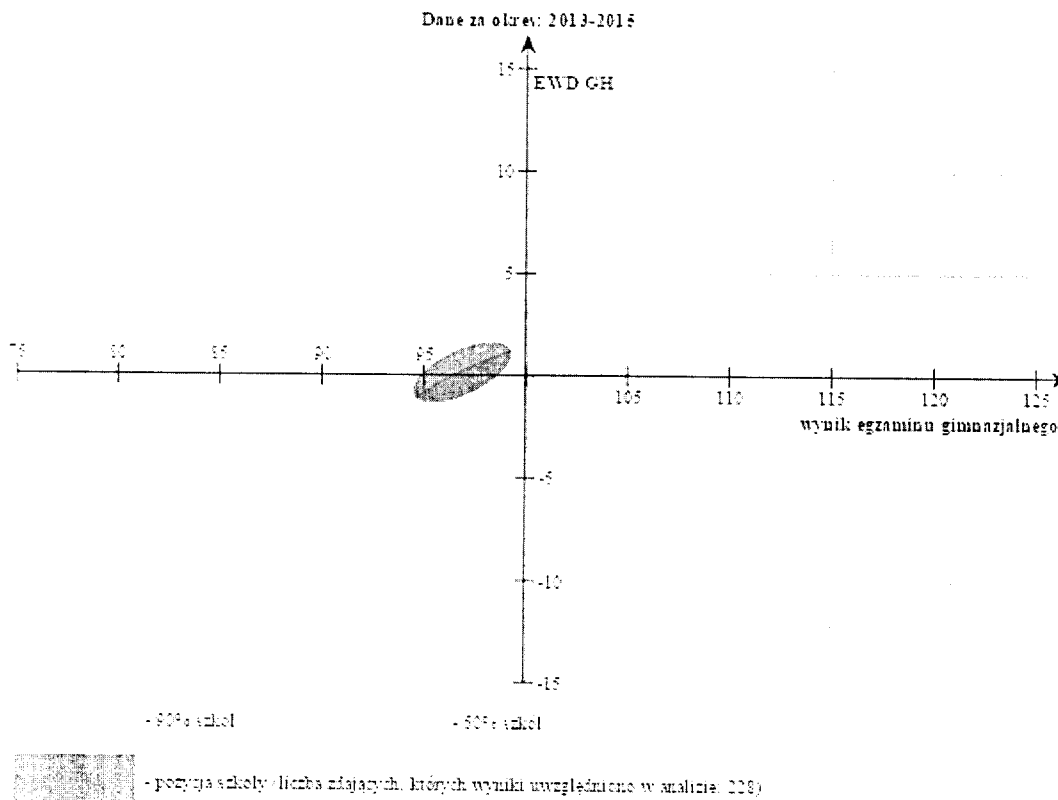
Rysunek . Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

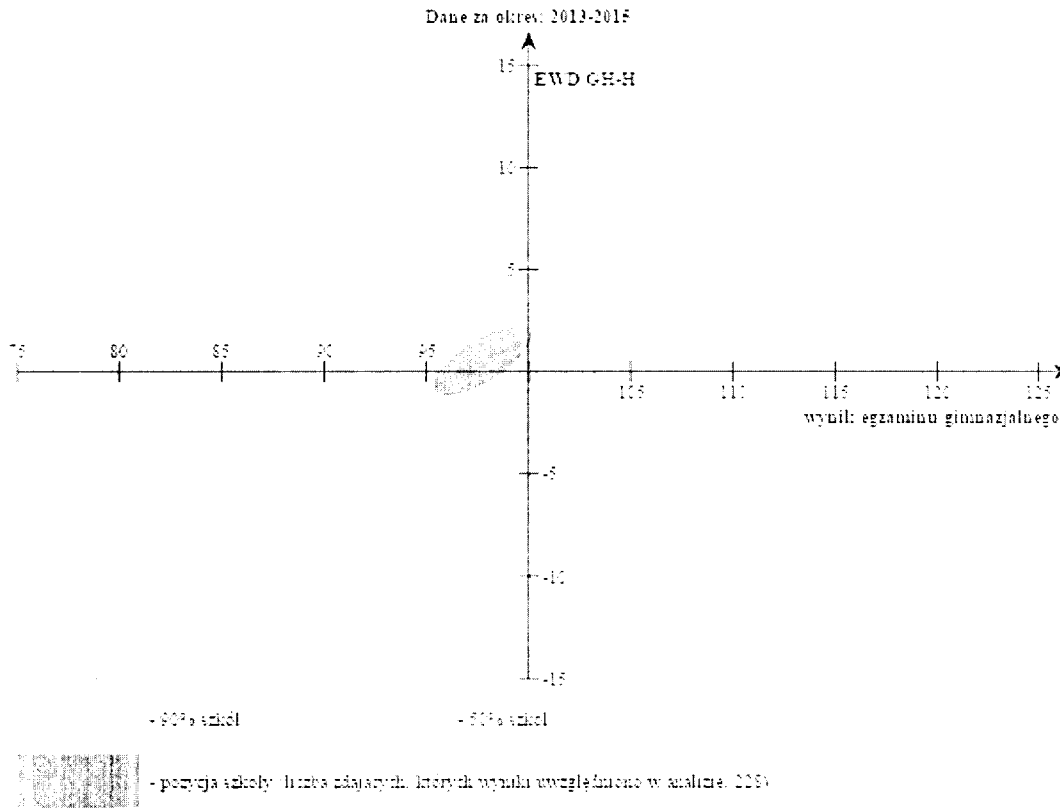
EWD wskaźniki trzyletnie:

- mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
- wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015,
- liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 228.

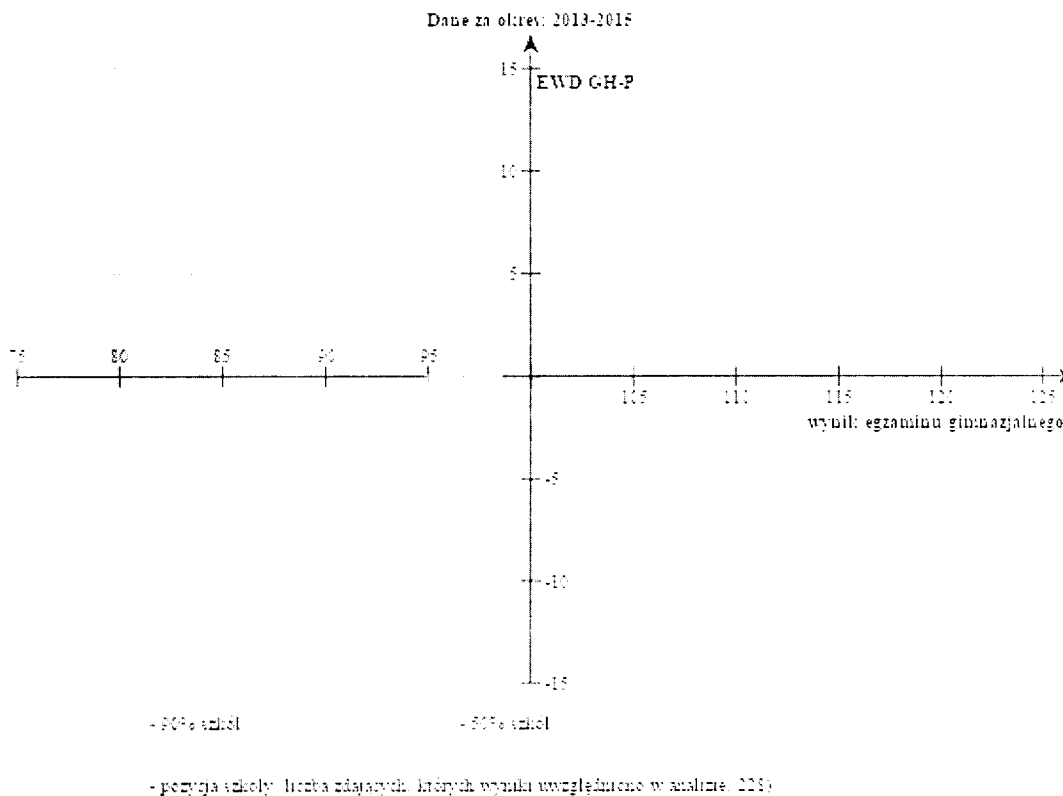
Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



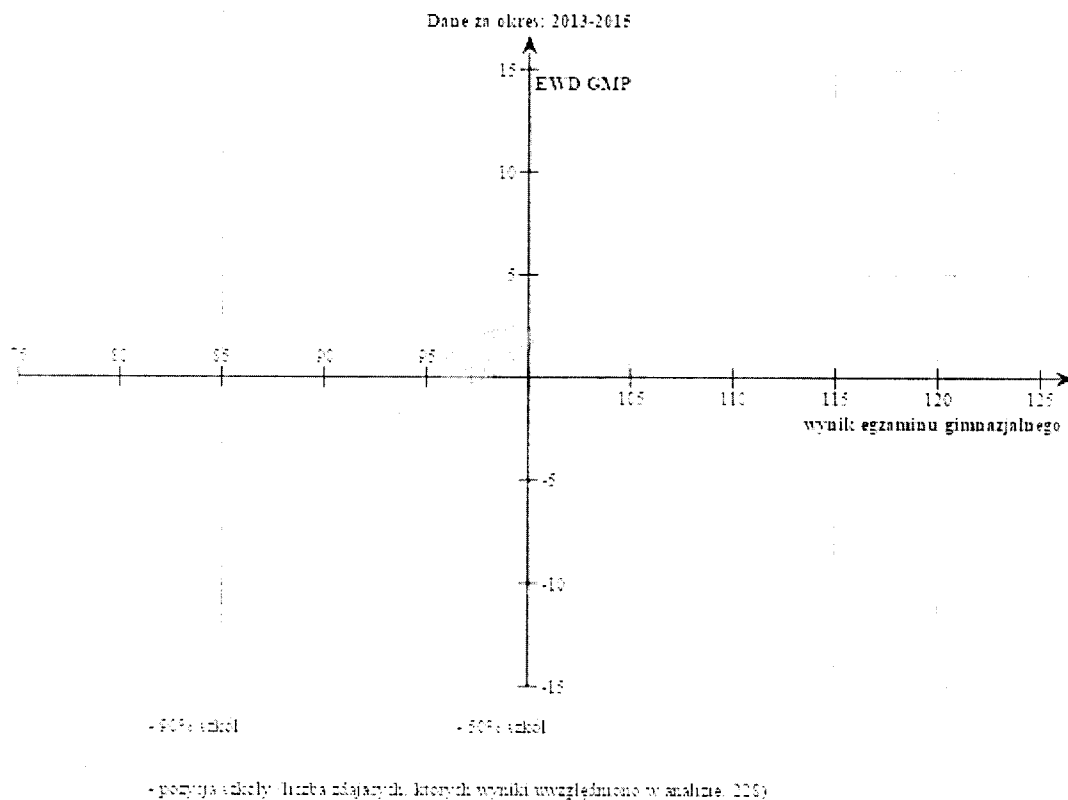
Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



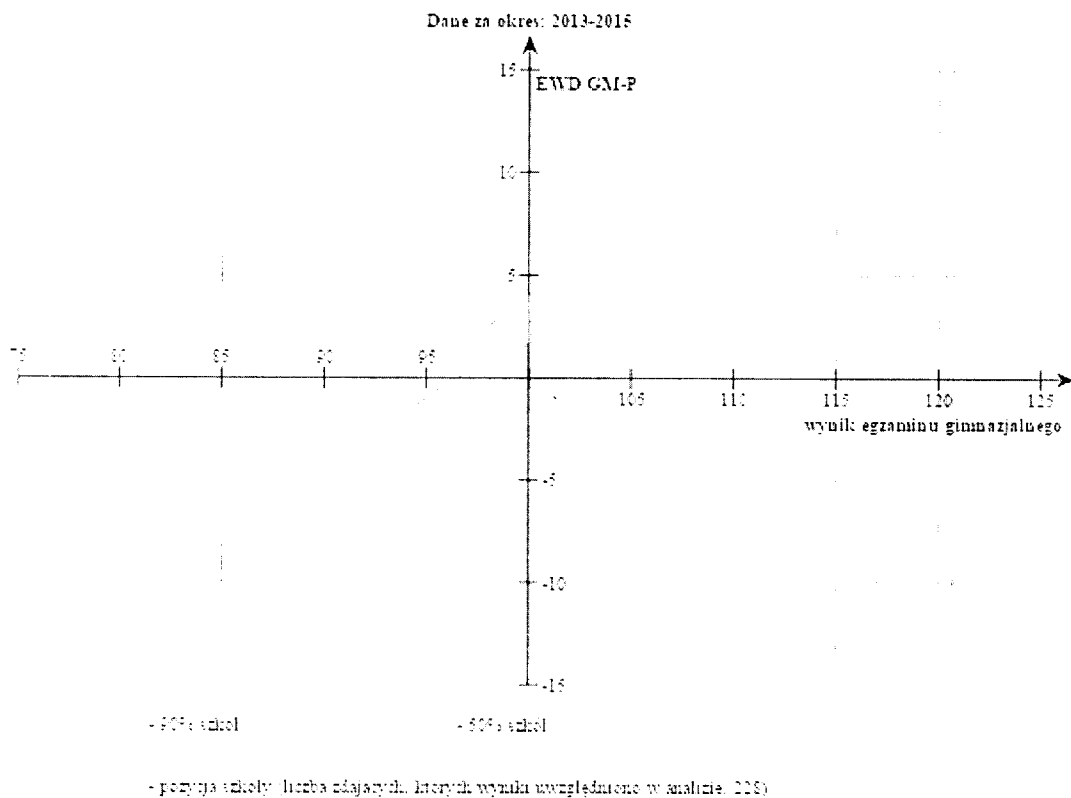
Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



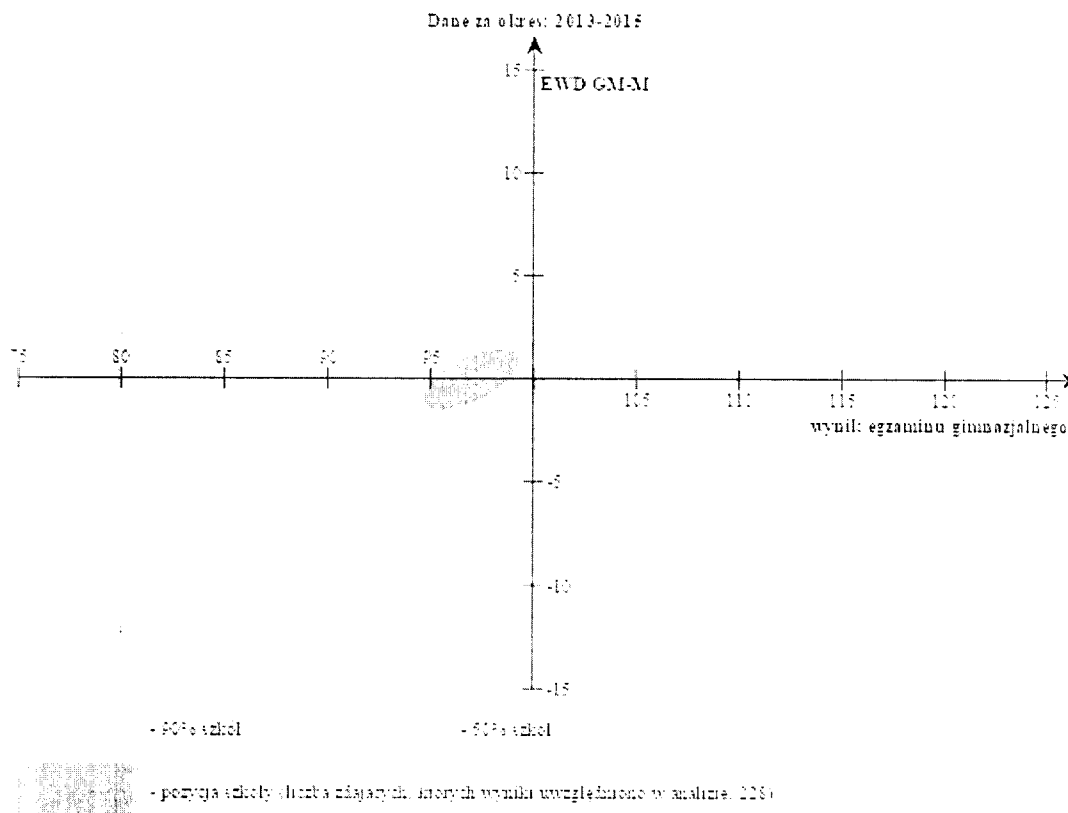
Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



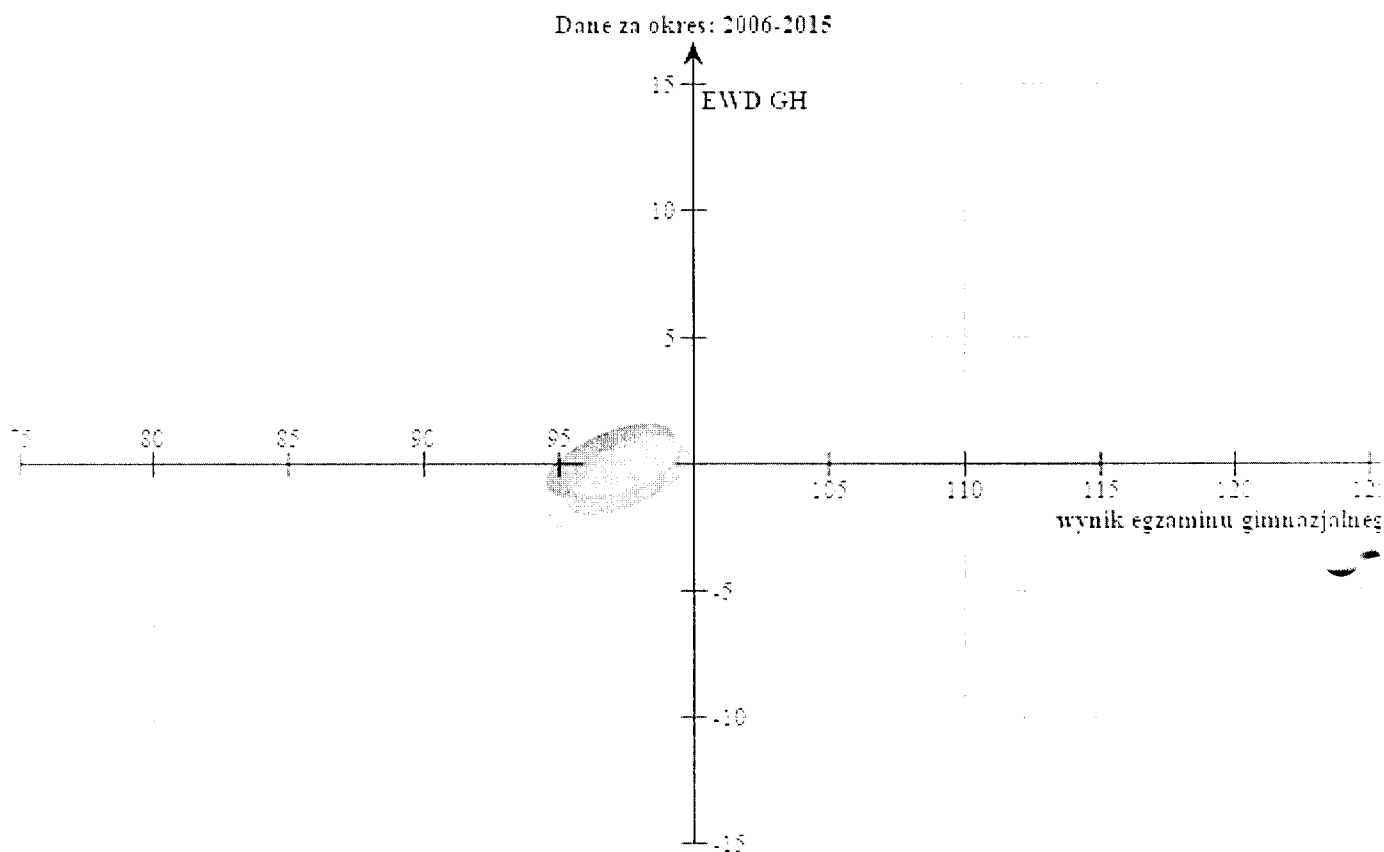
Rysunek . Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Rysunek . Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część humanistyczna

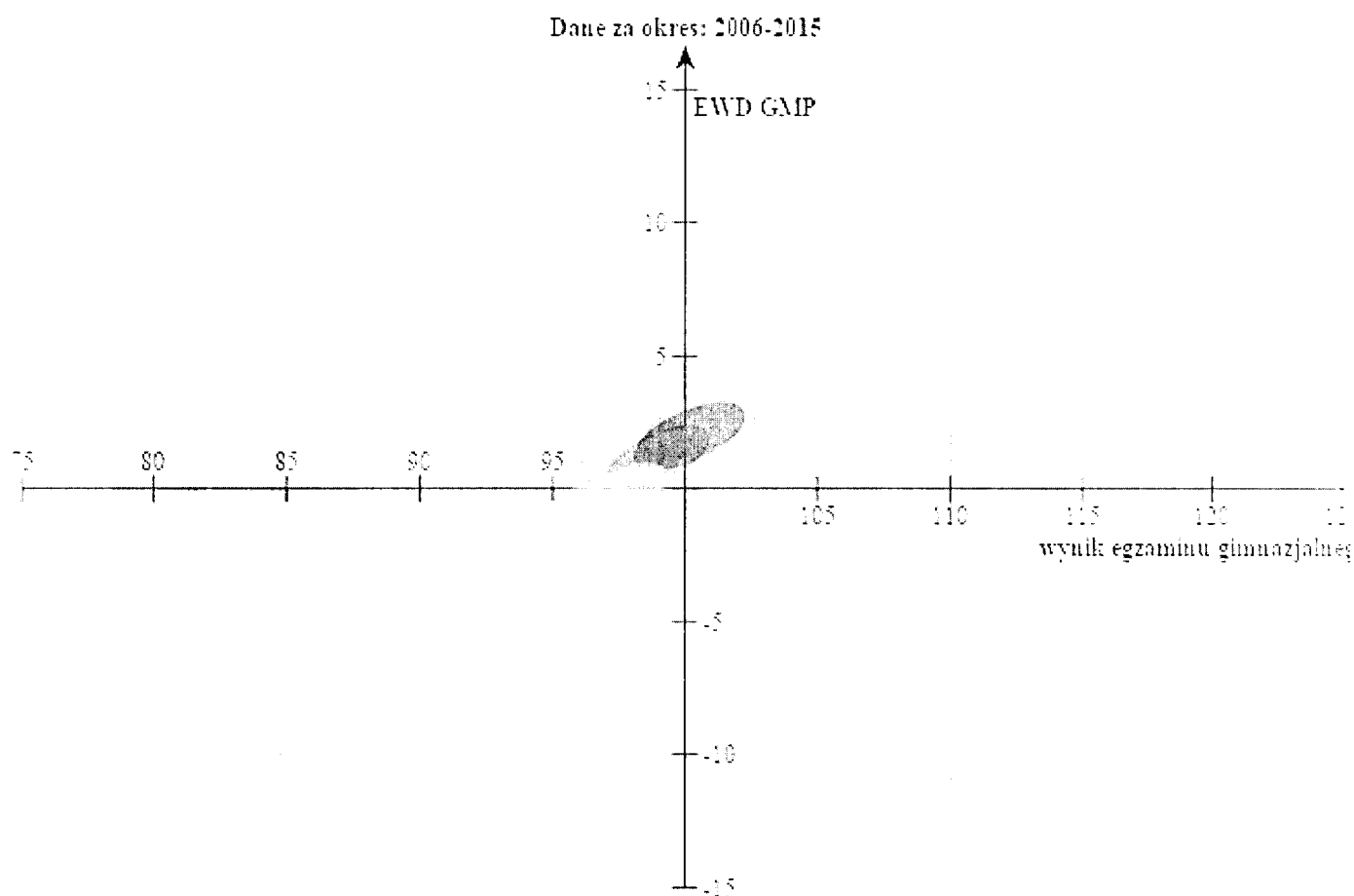
Porównanie szkół ze względu na wskaźnik wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 228
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 240
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 274
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 309
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 292



Rysunek . Porównanie EWD w latach 2006 - 2015: część matematyczno-przyrodnicza

- 1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 228
- 2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 240
- 3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 274
- 4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 309
- 5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008
 Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 292



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Koło dziennikarskie	1
2.	Koło chemiczne	1

3.	Koło polonistyczne	1
4.	Koło języka angielskiego	1
5.	Koło fizyczne	1
6.	Chór szkolny	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole nie były prowadzone zajęcia realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły.

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z języka angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z języka niemieckiego
3	matematyczne	z programowania
4	z języka polskiego	z eksperymentów (majsterkowanie, doświadczenia chemiczne)
5	z języka angielskiego	teatralno-wokalne
6	fizyczne	plastyczne
7	chemiczne	ekologiczno-przyrodnicze
8	biologiczne	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)
9	z języka niemieckiego	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
10	geograficzne	sportowe
11	historyczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętności matematyczne
12		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- choroby przewlekłej,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Konieczne jest zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego oraz wprowadzenie dyżuru doradcy (2 godziny tygodniowo).

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- pracownia chemiczna,
- pracownia fizyczna,
- pracownia biologiczna,
- pracownia matematyczna.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Tacki, deski do krojenia
5.	Okulary ochronne
6.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
7.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
8.	Mikroskopy terenowe
9.	Waga laboratoryjna
10.	Skalpele, nożyczki

11.	Lornetki, lupy
12.	Stopery
13.	Ciśnieniomierz
14.	Czerpak do pobierania próbek wody
15.	Naczynia perforowane do przechowywania
16.	Taśmy miernicze
17.	Szkiełka przykrywkowe, szkiełka podstawkowe
18.	Kolby stożkowe
19.	Rurki szklane gięte
20.	Cylindry miarowe
21.	Szalki Petriego
22.	Probówki z statywem
23.	Drewniane uchwyty do probówek
24.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
25.	Bagietki do mieszania
26.	Termometry laboratoryjne
27.	Igły preparacyjne
28.	Pęsety (długie i krótkie)
29.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
30.	Glukoza
31.	Sacharoza
32.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
33.	Szczotki laboratoryjne
34.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
35.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
36.	Modele serca (1 na 3 osoby)
37.	Model skóry człowieka
38.	Model budowy anatomicznej człowieka
39.	Akwarium do hodowli roślin wodnych
40.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95"C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10
41.	Wizualizer myBoard DOC-500AF

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Dygestorium chemiczne
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Sprzęt ppoż.
6.	Okulary ochronne
7.	Tace laboratoryjne
8.	Płytki ceramiczne
9.	Butla do wody destylowanej
10.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
11.	Pałniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe

12.	Pipety dla nauczyciela
13.	Rękawiczki lateksowe
14.	Stojaki do probówek
15.	Statywy
16.	Szczypce metalowe
17.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
18.	Podnośniki
19.	Probówki
20.	Zlewki
21.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
22.	Bagietki
23.	Termometry
24.	Lejki laboratoryjne
25.	Kryształizatory
26.	Rozdzielacze
27.	Parowniczk
28.	Tryskawki
29.	Elektrody grafitowe
30.	Łapy do próbek drewniane
31.	Łyżki laboratoryjne
32.	Łyżki do spalań
33.	Korki do próbek z otworem
34.	Węże gumowe
35.	Kolba okrągłodenna
36.	Czasza grzejna
37.	Moździerze
38.	Kolby stożkowe
39.	Bibuła laboratoryjna
40.	Sączki laboratoryjne
41.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drucik), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sód, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
42.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
43.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
44.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
45.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
46.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV)
47.	sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
48.	Wskaźniki: fenolftaleina, wskaźnik uniwersalny
49.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
50.	Białka albumina
51.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
52.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
53.	Szczotki laboratoryjne
54.	Modele do budowania cząsteczek
55.	Tablice chemiczne
56.	Tabela rozpuszczalności – plansza 98x68

57.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95"C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10
58.	Zestaw do wytwarzania gazu 89886
59.	Modele atomów-zestaw poszerzony
60.	Chemiczne domina: kwasy, zasady,sole
61.	Edurom-pakiet Chemia dla gimnazjum
62.	Oprogramowanie do tablicy interaktywnej
63.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95"C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
10.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12.	Izolowane przewody
13.	Oporniki
14.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
15.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
16.	Soczewka skupiająca, soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
17.	Igła magnetyczna
18.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
19.	Przedłużacze elektryczne
20.	Zestaw do doświadczeń- ciśnienie powietrza
21.	Maszyna elektrostatyczna
22.	Zestaw do prawa pascala i Archimedesa
23.	Projektor światła LED
24.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95"C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Atlasy

4.	Mapy ściene świata: - ogólnogeograficzna (hypsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
5.	Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
6.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
8.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
9.	Mapy ściene Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
10.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
11.	Globus indukcyjny
12.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
13.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
14.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
15.	Profile glebowe – zestaw
16.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
17.	Mapy ściene Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
18.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej
19.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95" C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10, oprogramowanie do tablicy interaktywnej SM

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	2
2.	okablowanie strukturalne - umożliwi wykonanie szkolnych sieci komputerowych	8
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0

6.	przełnošny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przełnošny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	1
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	7
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	1
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nošnika transmisyjnego;	2
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Zestaw interaktywny LUX PANORAMA firmy MENTOR, który zawiera: tablicę interaktywną myBoard 95"C, projektor NEC UM351W, uchwyt, okablowanie, głośniki AMP-32, laptop ASUS lub HP 15,6" z Windows 10, oprogramowanie do tablicy interaktywnej SM
2.	Plansze interaktywne 2.0 Gimnazjum matem.
3.	Bryły obrotowe
4.	Bryły geometryczne - modele
5.	Zestaw przyrządów geometrycznych
6.	Siatki brył i figury płaskie
7.	Kalkulatory dla uczniów
8.	Nakładka na tablicę-układ współrzędnych
9.	Oś liczbowa samoprzylepna-zestaw dla uczn.
10.	Przyrząd do pokazu tworzenia brył obrotów.
11.	Cyrkiel drewniany
12.	Trójnóg cyrkla magnetyczny

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie w sprzęt do zajęć sportowych

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Lp.	Nazwa
1.	Materace gimnastyczne
2.	Ławki gimnastyczne
3.	Zestaw do skoku wzwyż
4.	Kołdra lekkoatletyczna
5.	Zestaw do mini koszykówki
6.	Piłki lekarskie
7.	Kije do unihokeja
8.	Piłki do piłki ręcznej
9.	Piłki do piłki nożnej
10.	Piłki do koszykówki
11.	Piłki siatkowe

Wskaźnik 21: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK –	nie

	docelowo wszystkim nauczycielom;	
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 22: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	0	2
2.	Niepełnosprawność ruchowa - dziecięce porażenie mózgowe	1	0

Wskaźnik 23: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

• Wyniki diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Bobrku-Kolonii

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	35	15	20
SP klasy 4-6	27	12	15

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Brak uczniów dojeżdżających.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	67	63	64	70	67
Język polski [%]	65	67	69	76	73

Matematyka[%]	69	60	58	64	61
Język angielski [%]	71	71	70	80	78

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
33	67	50	73	45	81	58	77

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Wychowanie komunikacyjne	1
2.	SKS	1
3.	Zajęcia teatralne	1
4.	Zajęcia wyrównawcze	3
5.	Gry i zabawy ogólnorozwojowe	1
6.	Koło polonistyczne	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela . Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015 finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1	Warsztaty przyrodnicze „Ja też potrafię”	4	FIO

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	rewalidacyjne
2	matematyczne	matematyczne
3	z języka polskiego	z języka polskiego
4	z języka angielskiego	z języka angielskiego

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego

2	teatralno-wokalne	ekologiczno-przyrodnicze
3	plastyczne	zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania)
4	ekologiczno-przyrodnicze	wspomagające naukę ortografii
5	sportowe	sportowe
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
7	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne ,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,

- sala gimnastyczna,
- boisko,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- pracownia nauk przyrodniczych,
- pracownia matematyczna.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna - zestaw
2.	Laptop

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Teleskop
2.	Mikroskop z kamerą USB
3.	Stoper
4.	Termometr zaokrąglony
5.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
6.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
7.	Żarówki miniaturowe 6 V
8.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
9.	Oprawki do żarówek
10.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
11.	Silniczek elektryczny
12.	Baterie płaskie
13.	Baterie AA
14.	Zestaw magnesów sztabkowych
15.	Zestaw magnesów podkowiastych
16.	Igła magnetyczna
17.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
18.	Lusterko wklęsłowypukłe
19.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
20.	Zestaw klocków
21.	Zestaw klocków plastikowych
22.	Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
23.	Zestaw sprężyn metalowych
24.	Pojemnik próżniowy z pompką
25.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
26.	Aparat fotograficzny
27.	Rzutnik multimedialny
28.	Ekran do rzutnika multimedialnego
29.	Odtwarzacz CD z głośnikami
30.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
31.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
32.	Statyw na próbki
33.	Zlewka niska – plastikowa
34.	Zlewka niska – szklana
35.	Zlewka duża – szklana
36.	Zlewka duża – szklana
37.	Cylinder miarowy – plastikowy

38.	Cylinder miarowy – plastikowy
39.	Palnik spirytusowy
40.	Rurki gumowe
41.	Rurki silikonowe
42.	Zestaw zacisków
43.	Butelka z zakraplaczem
44.	Butelki na roztwory
45.	Lejki plastikowe
46.	Pęseta plastikowa
47.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
48.	Pudełko plastikowe na preparaty
49.	Wskaźniki pH
50.	Spirytus salicylowy
51.	Drut miedziany
52.	Kwasomierz glebowy klasyczny
53.	Okulary ochronne
54.	Rękawiczki lateksowe
55.	Rękawice do gorących przedmiotów
56.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
57.	Ładowarka do baterii
58.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
59.	Sieć planktonowa podstawowa
60.	Deska do krojenia
61.	Nóż
62.	Ogrzewacze
63.	Zraszacz
64.	Termos
65.	Sztywna podkładka z klipsem
66.	Łopatka
67.	Pompki do balonów
68.	Pojemniki na ziemię
69.	Wiadro
70.	Akwarium
71.	Terrarium
72.	Miski
73.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
74.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
75.	Globus fizyczny duży
76.	Globus konturowy
77.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
78.	Obrotowa mapa nieba
79.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
80.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
81.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
82.	Atlas ptaków w Polsce
83.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
84.	Atlas roślin chronionych w Polsce
85.	Atlas geograficzny

86.	Atlas przyrodniczy
87.	Mały atlas anatomiczny
88.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
89.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
90.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
91.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
92.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
93.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
94.	Filmy dla dzieci o lesie
95.	Funkcje lasu - filmy
96.	Najpiękniejsze zjawiska przyrody
97.	Życie ssaków
98.	Życie gadów i płazów
99.	Życie ptaków
100.	Tablica interaktywna zestaw

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Lp.	Nazwa
1.	Piłki do gry ręcznej
2.	Piłki do gry siatkowej
3.	Piłki do gry nożnej
4.	Piłki do gry halowej
5.	Zestaw patyczaków do gier i zabaw ruchowych
6.	Siatka do badmintonu treningowa i słupki
7.	Tenis stołowy (rakiетки, piłeczki i liczydła punktów)

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni polonistycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć z języka polskiego

Lp.	Nazwa
1.	Lekcjoteka język polski 4-6
2.	Gramatyka - zestaw plansz do powieszenia
3.	eduROM język polski (5CD-ROM)
4.	Ortografia - zestaw plansz do powieszenia
5.	Portrety pisarzy i poetów polskich

Wskaźnik 18: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów,	nie

	szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym z autyzmem	0	1

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

- **Wyniki diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Bożem**

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	38	19	19
SP klasy 4-6	27	14	13

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 80% uczniów, średnia odległość wynosi 3,5 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	48	63	64	70	67
Język polski [%]	59	67	69	76	73
Matematyka[%]	36	60	58	64	61
Język angielski [%]	57	71	70	80	78

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
55	45	61,8	56,2	32,5	39	53,2	61,8

Rysunek . Wyniki sprawdzianu sóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	Koło plastyczne	1
2	Koło „ Żyję zdrowo i bezpiecznie”	1
3	Koło matematyczne	1
4	„Matematyka dla smyka”	1
5	„Aby język giętki powiedział wszystko, co pomyśli głowa”	1
6	Koło filmowe	1
7	Koło czytelnicze	1
8	Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów kl. I-III z edukacji polonistycznej	1
9	Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów kl. I-III z edukacji matematycznej	1
10	Koło języka angielskiego	1
11	Klub odkrywcy	1
12	Gry i zabawy ruchowe kl. I-II	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela . Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015 finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1	Warsztaty przyrodnicze „Ty też potrafisz”	1	Stowarzyszenie Stomiecczyzna

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
-----	-----------------------------	-----------------------------

1	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
3	plastyczne	plastyczne
4	ekologiczno-przyrodnicze	żywe lekcje historii
5	sportowe	wspomagające naukę ortografii
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	sportowe
7	wycieczki edukacyjne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
8	informatyczne	wycieczki edukacyjne
9	język migowy	informatyczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne ,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- niepełnosprawności,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,

- sala gimnastyczna,
- boisko,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- 1 tablica multimedialna,
- pracownia nauk przyrodniczych,
- pracownia matematyczna,
- podjazd dla wózków inwalidzkich.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1	Tablica interaktywna - zestaw
2.	Oprogramowanie do tablic interaktywnych, szkoła podstawowa, pakiet przedmiotowy matematyka klasy 4 - 6
3.	Tablica suchościernalna

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
2	Mikroskop z kamerą USB
3	Stoper
4	Termometr z sondą
5	Termometr laboratoryjny
6	Termometr zaokienny
7	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
8	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
9	Kompas
10	Deszczomierz
11	Barometr
12	Wiatromierz
13	Zestaw magnesów sztabkowych
14	Zestaw magnesów podkowiastych
15	Zestaw soczewek
16	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
17	Lusterko wklęsłowypukłe
18	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
19	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
20	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
21	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
22	Zestaw klocków
23	Zestaw klocków plastikowych
24	Płeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
25	Pojemnik próżniowy z pompką
26	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
27	Stetoskop
28	Ciśnieniomierz
29	Aparat fotograficzny
30	Rzutnik multimedialny
31	Ekran do rzutnika multimedialnego
32	Odtwarzacz CD z głośnikami
33	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
34	Wentylator biurkowy

35	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
36	Deska do krojenia
37	Nóż
38	Termos
39	Pompki do balonów
40	Akwarium
41	Terrarium
42	Małe wąskie akwarium
43	Doniczki
44	Miski
45	Listwa zasilająca (przedłużacz)
46	Globus indukcyjny
47	Globus fizyczny
48	Globus fizyczny duży
49	Globus konturowy
50	Obrotowa mapa nieba
51	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
52	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem	tak

	do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Nie dowidzenie, padaczka, schorzenia endokrynologiczne	0	1
2.	12-C autyzm	0	1

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

• **Wyniki diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Dobieszynie**

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	44	18	26
SP klasy 4-6	42	23	19

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 31% uczniów, średnia odległość wynosi 3 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	64	63	64	70	67
Język polski [%]	65	67	69	76	73
Matematyka [%]	64	60	58	64	61
Język angielski [%]	83	71	70	80	78

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
88	61,6	86	62,4	90	61,6	98	81,6

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	zajęcia wyrównawcze w klasach i- iii	3
2	koło plastyczne	1
3	zajęcia sportowo - rekreacyjne	1
4	koło matematyczne klasy iv-v , vi	2
5	koło języka polskiego	2
6	koło języka angielskiego	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W szkole nie są prowadzone zajęcia pozalekcyjne, również finansowane z funduszy innych niż budżet szkoły. Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	matematyczne	rewalidacyjne
3	z języka polskiego	matematyczne
4		z języka polskiego

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	plastyczne	ekologiczno-przyrodnicze
3	ekologiczno-przyrodnicze	wspomagające naukę ortografii
4	sportowe	sportowe
5	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
6	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne ,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,
- sala gimnastyczna,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- 2 tablice multimedialne.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1

2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	2
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna - zestaw
2.	Oprogramowanie do tablic interaktywnych, szkoła podstawowa, pakiet przedmiotowy matematyka klasy 4 - 6
3.	Zestaw brył
4.	Zestaw przyrządów geometrycznych
5.	Plansze matematyczne
6.	Domino matematyczne

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Lornetka
3.	Mikroskop z kamerą USB
4.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
8.	Taśma miernicza
9.	Stoper
10.	Termometr laboratoryjny
11.	Termometr zaokrąglony
12.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
13.	Waga szalkowa z tworzywami + odważniki
14.	Kompas
15.	Deszczomierz
16.	Barometr
17.	Wiatromierz
18.	Higrometr
19.	Zestaw siłomierzy
20.	Elektroskop
21.	Przewodniki, izolatory
22.	Zestaw magnesów sztabkowych
23.	Zestaw magnesów podkowiastych
24.	Zestaw skał i minerałów
25.	Ciśnieniomierz
26.	Aparat fotograficzny
27.	Rzutnik multimedialny
28.	Ekran do rzutnika multimedialnego
29.	Odtwarzacz CD z głośnikami
30.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
31.	Zestaw akwarystyczny
32.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
33.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
34.	Kwasomierz glebowy klasyczny
35.	Fartuch
36.	Akwarium
37.	Terrarium
38.	Doniczki
39.	Globus fizyczny duży
40.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
41.	Świat – mapa fizyczna
42.	Europa – mapa fizyczna
43.	Krajobrazy świata – mapa
44.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa

45.	Obrotowa mapa nieba
46.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
47.	Modele: szkielet ryby, ptaza, gada, ptaka, ssaka
48.	Plansza roślin trujących
49.	Plansza grzyby trujące
50.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
51.	Przewodnik – Las
52.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
53.	Atlas pogoda i klimat
54.	Atlas ptaków w Polsce
55.	Atlas grzybów
56.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
57.	Atlas roślin chronionych w Polsce
58.	Atlas geograficzny
59.	Atlas przyrodniczy
60.	Mały atlas anatomiczny
61.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
62.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem, pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
63.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
64.	Magnes do tablicy
65.	Barwniki spożywcze

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,	nie

	b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tylko 2 komputery)
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Autyzm dziecięcy	0	1

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

- Wyniki diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Podlesiu Dużym

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	38	15	23
SP klasy 4-6	36	19	17

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

W szkole nie ma uczniów dojeżdżających.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	70	63	64	70	67
Język polski [%]	71,5	67	69	76	73
Matematyka[%]	68,8	60	58	64	61
Język angielski [%]	68,3	71	70	80	78

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
84	60,8	86	59,5	80	51,25	85	66,5

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	1
2.	Plastyczne	1
3.	Klub Młodego Odkrywcy	1
4.	Klub Młodego Czytelnika	1
5.	Teatralno-taneczne	1
6.	Szkolne koło teatralne	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W szkole nie są realizowane zajęcia finansowane z innych środków niż budżet szkoły. Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	korekcyjno-kompensacyjne
2	rewalidacyjne	matematyczne
3	korekcyjno-kompensacyjne	z języka polskiego
4	matematyczne	z języka angielskiego
5	z języka polskiego	z przedmiotów przyrodniczych
6	z języka angielskiego	
7	terapeutyczne z psychologiem lub pedagogiem	

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
3	plastyczne	plastyczne
4	ekologiczno-przyrodnicze	żywe lekcje historii
5	sportowe	ekologiczno-przyrodnicze
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	wspomagające naukę ortografii
7	wycieczki edukacyjne	Rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
8		Sportowe
9		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
10		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne ,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,
- sala gimnastyczna (ćwiczenia wykonywane są na małej salce (jadalnia), która wyposażona jest w kilka drabinek,
- boisko,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- 1 tablica multimedialna,
- pracownia nauk przyrodniczych,
- pracownia matematyczna.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0

12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna - zestaw

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Teleskop
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Mikroskop z kamerą USB
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr z sondą
19.	Termometr laboratoryjny
20.	Termometr zaokienny
21.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
22.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
23.	Kompas
24.	Deszczomierz
25.	Barometr
26.	Wiatromierz

27.	Higrometr
28.	Zestaw areometrów
29.	Zestaw siłomierzy
30.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
31.	Elektroskop
32.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
33.	Żarówki miniaturowe 6 V
34.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
35.	Oprawki do żarówek
36.	Diody LED
37.	Przewodniki, Izolatory
38.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
39.	Silniczek elektryczny
40.	Zestaw magnesów podkowiastych
41.	Magnes neodymowy
42.	Zestaw soczewek
43.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
44.	Lusterko wklęsłowypukłe
45.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
46.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
47.	Pojemnik próżniowy z pompką
48.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
49.	Zestaw skał i minerałów
50.	Stetoskop
51.	Aparat fotograficzny
52.	Rzutnik multimedialny
53.	Ekran do rzutnika multimedialnego
54.	Odtwarzacz CD z głośnikami
55.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
56.	Szybkie łącze internetowe
57.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
58.	Statyw na probówki
59.	Kolba okrągłodenna
60.	Kolba stożkowa
61.	Zlewka niska – plastikowa
62.	Zlewka niska – szklana
63.	Zlewka duża – szklana
64.	Zlewka duża – szklana
65.	Moździerz z tłuczkiem
66.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
67.	Palnik spirytusowy
68.	Rurki gumowe
69.	Rurki silikonowe
70.	Zestaw zacisków
71.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
72.	Butelka z zakraplaczem
73.	Butelki na roztwory

74.	Statyw
75.	Pęseta plastikowa
76.	Igły preparacyjne
77.	Zestaw szkiełek podstawowych
78.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
79.	Pudełko plastikowe na preparaty
80.	Bibuła laboratoryjna
81.	Wskaźniki pH
82.	Stearyna
83.	Siarka
84.	Manganian (VII) potasu
85.	Kwasomierz glebowy klasyczny
86.	Mata z włókniny chłonnej
87.	Okulary ochronne
88.	Rękawice do gorących przedmiotów
89.	Fartuch
90.	Suszarka na szkło laboratoryjne
91.	Szczotki do mycia szkła
92.	Wentylator biurkowy
93.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
94.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
95.	Sieć planktonowa podstawowa
96.	Saperka
97.	Pompki do balonów
98.	Globus indukcyjny
99.	Globus fizyczny
100.	Globus fizyczny duży
101.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
102.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
103.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
104.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
105.	Plansza roślin trujących
106.	Plansza grzyby trujące
107.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
108.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
109.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
110.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
111.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów
112.	Plansza profili glebowych
113.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
114.	Przewodnik – Las
115.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
116.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
117.	Atlas pogoda i klimat
118.	Atlas ptaków w Polsce
119.	Atlas owadów
120.	Atlas grzybów
121.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał

122.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
123.	Atlas roślin chronionych w Polsce
124.	Atlas geograficzny
125.	Atlas przyrodniczy
126.	Mały atlas anatomiczny
127.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
128.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
129.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
130.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
131.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
132.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
133.	Strzykawki jednorazowe
134.	Balony

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Lp.	Nazwa
1.	Mata gimnastyczna
2	Piłki do zespołowych gier sportowych
3	Płotki
4	Drabinki koordynacyjne
5	Pachołki
6	Grzybki do piłki nożnej

Wskaźnik 17: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	nie

Wskaźnik 18: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym z autyzmem	0	1

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

• **Wyniki diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Stromcu**

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela . Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	81	38	43
SP klasy 4-6	65	27	38

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 60% uczniów, średnia odległość wynosi 4,5 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	67	63	64	70	67
Język polski [%]	70	67	69	76	73
Matematyka [%]	64	60	58	64	61
Język angielski [%]	73	71	70	80	78

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]	Język polski [%]	Matematyka [%]	Język angielski [%]
------------------	------------------	----------------	---------------------

Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
71	60	76	60	66	61	79	62

Rysunek . Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela . Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1	Korekcyjno-kompensacyjne	8
2	Dydaktyczno-wychowawcze	4
3	Terapeutyczne	3
4	Logopedyczne	indywidualne
5	Rewalidacyjne	indywidualne

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela . Zajęcia dodatkowe realizowane w roku szkolnym 2014/2015 finansowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1	Kluby odkrywców	3	FI

Szkoła nie otrzymuje od gminy środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	matematyczne
4	matematyczne	z języka polskiego
5	z języka polskiego	z języka angielskiego
6	z języka angielskiego	z przedmiotów przyrodniczych
7	terapeutyczne	terapeutyczne

Tabela . Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2	z języka niemieckiego	z języka niemieckiego
3	z języka polskiego	z języka polskiego
4	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
5	plastyczne	plastyczne
6	ekologiczno-przyrodnicze	żywe lekcje historii

7	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)	ekologiczno-przyrodnicze
8	sportowe	zdrowy tryb życia (dietetyka + warsztaty zdrowego gotowania)
9	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne	wspomagające naukę ortografii
10	wycieczki edukacyjne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
11	ortograficzne	sportowe
12	robótki ręczne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne
13		wycieczki edukacyjne
14		Informatyczne (podstawy programowania)

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie ferii zimowych i wakacji letnich w szkole nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne ,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkola dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,
- sala gimnastyczna,
- boisko,
- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- 1 tablica multimedialna,
- pracownia nauk przyrodniczych,
- pracownia matematyczna,
- pracownia logopedyczna,
- podjazd dla wózków inwalidzkich.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	2
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0 (instalacja szesnastoletnia)
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0

5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna myBoard Full HD z głośnikami myBoard sound AMP-32 i półką interaktywną myBoard PT-WB1, projektor NEC V302H Full HD 1920x1080, uchwyt sufitowy BM6310A, kabel zasilający – 15 m, kabel HDMI - 15 m

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych

Lp.	Nazwa
1.	Piłki do mini piłki nożnej rozm. 5
2.	Piłki do mini piłki ręcznej
3.	Piłki do mini koszykówki rozm. 5
4.	Piłki do mini siatkówki rozm. 4
5.	Piłeczki do unihokeja
6.	Kółka ringo
7.	Laski gimnastyczne
8.	Pompka do piłek
9.	Piłka do rugby

10.	Skakanki
11.	Hula – hop
12.	Gumy do skakania
13.	Woreczki do ćwiczeń
14.	Maty do ćwiczeń
15.	Siatka do tenisa stołowego zapinana na klamrę
16.	Stół do tenisa stołowego
17.	Szarfy: kolor czerwony, żółty, zielony, niebieski
18.	Rakietki do tenisa stołowego
19.	Piłeczki do tenisa stołowego
20.	Komplety do badmintonu
21.	Lotki do badmintonu
22.	Maglownica
23.	Piłka gimnastyczna duża z wypustkami
24.	Mata z kolcami i wypustkami
25.	Apteczka pierwszej pomocy - podróżna

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni polonistycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni polonistycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna myBoard Full HD z głośnikami myBoard sound AMP-32 i półką interaktywną myBoard PT-WB1, projektor NEC V302H Full HD 1920x1080, uchwyt sufitowy BM6310A, kabel zasilający – 15 m, kabel HDMI - 15 m

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela . Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Pomoce logopedyczne
2.	Samogłoski i wykrzywienia. wyrażenia dźwiękonaśladowcze J. Cieszyńska
3.	M. Malkiewicz, <i>Jarmark Logopedyczny</i> - Wybór zabaw wspomagających mowę przedszkolaków
4.	E. Szwijkowska, W. Szwijkowski, <i>Logopedyczne opozycje głoskowe</i>
5.	R. Sprawka, J. Graban, <i>Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat</i>
6.	S. Chmiel, <i>Płynne i potknięte przygody pszczołki basi</i> - Opowiadania logopedyczne przeznaczone do terapii niepełności mowy
7.	B. Blok, Z. Brzeska, M. Marszałek, K. Radtke-Michalewska, <i>Ucz się rozumieć innych</i> - Mówienie i myślenie
8.	M. Bryła, A. Muszyńska, <i>Wędrówka języczka-podróżniczka w świat mowy</i> . Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci dwu- i trzyletnich
9.	A. Grochowska, <i>Widzę cię, słyszę cię</i> - Ćwiczenia słuchu fonemowego dla małych
10.	Gra ALEXANDER Drabina
11.	Gra ALEXANDER zgadywanka
12.	Gra ALEXANDER wyrazy
13.	Gra Opowiem Ci mamę
14.	TRENING SŁUCHU – Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci
15.	Alexander Memo Dźwiękowe - Gra Edukacyjna
16.	Bee, mee i kukuryku PÓtorak Agata

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela . Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Teleskop
2.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
3.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
4.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
13.	Zestaw preparatów biologicznych
14.	Taśma miernicza
15.	Stoper
16.	Termometr z sondą
17.	Termometr laboratoryjny
18.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
19.	Deszczomierz
20.	Barometr
21.	Wiatromierz
22.	Higrometr
23.	Zestaw areometrów
24.	Zestaw siłomierzy
25.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
26.	Oporniki
27.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
28.	Silniczek elektryczny
29.	Sygnalizator piezoelektryczny
30.	Pudełko z opiłkami
31.	Zestaw soczewek
32.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
33.	Lusterko wklęsłowypukłe
34.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
35.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
36.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
37.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
38.	Ciśnieniomierz
39.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
40.	Statyw na probówki
41.	Kolba okrągłodenna
42.	Kolba stożkowa

43.	Palnik spirytusowy
44.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
45.	Butelka z zakraplaczem
46.	Butelki na roztwory
47.	Zestaw szalek Petriego
48.	Bagietki
49.	Pęseta plastikowa
50.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
51.	Bibuła laboratoryjna
52.	Wskaźniki pH
53.	Stearyna
54.	Kwas solny
55.	Wodorotlenek sodu
56.	Tlenek wapnia
57.	Spirytus salicylowy
58.	Jod krystaliczny
59.	Siarka
60.	Gliceryna
61.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
62.	Woda utleniona
63.	Manganian (VII) potasu
64.	Pożywka MS
65.	Metale i stopy (zestaw)
66.	Drut miedziany
67.	Kwasomierz glebowy klasyczny
68.	Mata z włókniny chłonnej
69.	Okulary ochronne
70.	Rękawiczki lateksowe
71.	Rękawice do gorących przedmiotów
72.	Wentylator biurkowy
73.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
74.	Ładowarka do baterii
75.	Krążek Secchiiego
76.	Sztywna podkładka z klipsem
77.	Łopatka
78.	Pompki do balonów
79.	Krajobrazy świata – mapa
80.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
81.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
82.	Obrotowa mapa nieba
83.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
84.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
85.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
86.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
87.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
88.	Magnesy do tablicy
89.	Tablica interaktywna myBoard Full HD z głośnikami myBoard sound AMP-32 i półką interaktywną myBoard PT-WB1, projektor NEC V302H Full HD 1920x1080, uchwyt sufitowy BM6310A, kabel zasilający – 15 m, kabel HDMI - 15 m

Wskaźnik 19: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela . Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela . Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	autyzm	1	1
2.	upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim	1	0

3.	upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	0	1
----	--	---	---

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

• Wnioski i rekomendacje rozwojowe

• Analiza wyników diagnozy

• Sprawdzian szóstoklasisty

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w 2015 r. w gminie są znacznie niższe od średniej województwa ze wszystkich części, przy czym największa różnica występuje w przypadku j. angielskiego i j. polskiego (wynik niższy o 9%).

Analiza sześciu szkół podstawowych wskazuje, że na terenie gminy najniższe wyniki na egzaminie szóstoklasisty uzyskali uczniowie Szkoły Podstawowej w Bożem, przy czym różnica ta na tle innych szkół jest bardzo duża (tabela 30., rysunek 13.). Uczniowie poradzili sobie najlepiej z językiem polskim, przy czym wynik szkoły jest tutaj niższy od województwa aż o 17%. Bardzo niepokoją wyniki z języka angielskiego (wynik o 23% niższy), a przede wszystkim z matematyki - tutaj placówka uzyskała średni wynik o 28% niższy od średniej województwa (!).

Inne szkoły podstawowe w gminie Stromiec poradziły sobie lepiej z egzaminem szóstoklasisty, jednakże w tych placówkach również zauważalne są problemy z częścią egzaminu. W Szkole Podstawowej w Bobrku-Kolonii uczniowie wykazują się dużą wiedzą i umiejętnościami w zakresie matematyki - uzyskali oni wynik wyższy od średniej województwa o 5% (tabela 16., rysunek 11.). Słabymi punktami są jednak język polski (wynik niższy o 11%) i język angielski (różnica 9%). W szkole występują bardzo duże różnice między wynikami dziewcząt i chłopców (rysunek 12.) - wyniki tych pierwszych są zdecydowanie niższe (w przypadku matematyki aż o 36%!).

W Szkole Podstawowej w Dobieszynie cieszy wynik z języka angielskiego, wyższy o 3% od wyniku województwa i z matematyki (tabela 42., rysunek 15.). Słabszy wynik odnotowujemy dla języka polskiego (niższy o 11%). Przedstawione na rysunku 16. wyniki w podziale na płeć wskazują na wyższe rezultaty osiągane przez dziewczęta, niż przez chłopców.

Szkoła Podstawowa w Podlesiu Dużym uzyskała niższe od średnich wyniki z egzaminu szóstoklasisty (tabela 52., rysunek 17.). Pomocy wymaga głównie kształcenie uczniów z języka angielskiego (11,7% niższy wynik) i z języka polskiego (4,5% niższy). Wykres na rysunku 18 pokazuje, że egzamin lepiej zdały dziewczęta.

Największą szkołą podstawową w gminie Stromiec jest Szkoła Podstawowa w Stromcu - w roku szkolnym 2015/2016 uczęszczają do niej 292 osoby. Wyniki z egzaminu szóstoklasisty są tutaj podobne do wyników Szkoły Podstawowej w Podlesiu Dużym. Obserwujemy przeciętny wynik z matematyki (tabela 64.,

rysunek 19.) oraz niższe od średniej województwa wyniki z języka polskiego (6%) i języka angielskiego (7%). Z egzaminem lepiej poradziły sobie dziewczynki (rysunek 20.).

• Egzamin gimnazjalny

Wyniki egzaminu gimnazjalisty w 2015 roku na tle powiatu, województwa i kraju przedstawia tabela 2. i wykres na rysunku 3. Szkoła uzyskała wyniki niższe od województwa i kraju we wszystkich częściach egzaminu. Uczniowie i uczennice najgorzej poradzi sobie z egzaminem z języka angielskiego. Wynik z części podstawowej jest o 12,1% niższy od średniej województwa, z części rozszerzonej aż o 15,9%. Najmniejsza różnica procentowa na tle województwa występuje w przypadku przedmiotów przyrodniczych (1,2% mniej niż średnia w województwie mazowieckim). Wyniki z historii i WOS-u, języka polskiego i matematyki są o ok. 5% niższe. Wykres na rysunku 2. wskazuje na to, że egzamin lepiej zdały dziewczęta (dotyczy to wszystkich części).

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu uzyskuje podobne wyniki (rysunek 3. i 6.). Placówka znajduje się w przypadku części humanistycznej pomiędzy II a II ćwiartką układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako szkołę wymagającą pomocy/wspierającą. Biorąc pod uwagę część matematyczno-przyrodniczą placówka jest szkołą wspierającą. Pod względem efektywności nauczania placówkę wyróżnia wynik z przedmiotów przyrodniczych - szkoła znajduje się pomiędzy I a II ćwiartką (szkoła wspierająca/szkoła sukcesu), EWD jest wyższe od przeciętnego.

Wykres na rysunku 9. przedstawia porównanie EWD w latach 2006 - 2015 z części humanistycznej. Na przestrzeni kilku lat szkoła uzyskiwała niemal identyczne wyniki, plasujące ją pomiędzy II a III ćwiartką. Podobne porównanie dla części matematyczno-przyrodniczej (rysunek 10.) daje nam zupełnie inny obraz. Od 2006 roku następował systematyczny wzrost efektywności nauczania oraz polepszenie wyników z egzaminu gimnazjalisty. Niepokojący jest jednak fakt, że w latach 2013-2015 tendencja ta odwróciła się i szkoła sukcesu stała się szkołą wspierającą, przesuniętą w stronę ćwiartki III (szkoła wymagająca pomocy).

• Zajęcia pozalekcyjne

W szkołach gminy Stromiec prowadzona jest dość niska liczba zajęć pozalekcyjnych, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, nie ma zajęć interdyscyplinarnych.

W szkołach podstawowych w Bobrku-Kolonii i Podlesiu Dużym prowadzonych jest po kilka grup zajęć pozalekcyjnych. Szkoła Podstawowa w Stromcu w roku szkolnym 2014/2015 oferowała swoim uczniom głównie zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, a w Szkole Podstawowej w Dobieszynie brakowało zajęć wykraczających poza jeden przedmiot. Mimo bardzo niskich wyników z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Bożem nie są prowadzone zajęcia pozalekcyjne z tych przedmiotów.

W Gimnazjum w Stromcu prowadzonych było 6 rodzajów zajęć pozalekcyjnych. Mimo znacznego spadku efektywności nauczania i obniżenia wyników egzaminu przedmiotów przyrodniczych w latach 2013-2015, w ostatnim roku szkolnym nie były prowadzone żadne zajęcia dodatkowe z matematyki.

Żadna ze szkół nie prowadziła dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii. W szkołach nie są organizowane wydarzenia promujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Organ prowadzący nie dofinansowuje zajęć pozalekcyjnych.

- **Dokształcanie kadry pedagogicznej**

Kadra pedagogiczna szkół podstawowych i gimnazjum na terenie gminy Stromiec posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoły starają się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następujących obszarach:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

- **Baza dydaktyczna**

Baza sprzętowa szkół wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dwie szkoły nie dysponują żadną tablicą multimedialną (Gimnazjum w Stromcu i Szkoła Podstawowa w Bobrku-Kolonii), trzy szkoły podstawowe są wyposażone w tylko jedną tablicę multimedialną (w Bożem, Podlesiu Dużym i Stromcu), Szkoła Podstawowa w Dobieszynie - w dwie. Uniemożliwia lub ogranicza to możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Szkoły posiadają sale komputerowe, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, aby zwiększyć efektywność nauki.

- **Doradztwo zawodowe**

Zajęcia z doradztwa zawodowego nie są prowadzone w żadnej ze szkół, z wyjątkiem Gimnazjum w Stromcu, gdzie prowadzi je pedagog szkolny. Konieczne jest zapewnienie doradztwa zawodowego dla uczniów szkół podstawowych oraz zwiększenie liczby godzin i zapewnienie uczniom gimnazjum dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego.

- **Wskazania i rekomendacje**

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Stromiec wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

- **Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne**

- *4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych*

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

- *4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych*

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- nauka oparta o metodę eksperymentu,
- wykorzystanie narzędzi TIK,
- działania praktyczne,
- praca w grupie,
- techniki pamięci,
- gry i zabawy,
- symulacja,
- pokazy i występy sceniczne,
- wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- realizacja projektów edukacyjnych,
- wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- warsztaty weekendowe,

- półkolonie,
- obozy,
- wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- zielone szkoły,
- spotkania ze znanymi ludźmi.

* 4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

* Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

• Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

» Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

Guchowski

